

Стандарты второго поколения

Программа по английскому языку (СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ)

Общая характеристика программы

Программа по иностранному языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Требования к результатам обучения в программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Данная программа включает четыре раздела:

пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

В «Пояснительной записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по иностранному языку для начального образования; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане.

Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения учащимися программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической. Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Цели программы:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- 2) — речевая компетенция

— языковая компетенция

— социокультурная компетенция

— компенсаторная компетенция

— учебно-познавательная компетенция

2) развитие личности учащихся посредством

реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— ценностно-ориентационная компетенция

— эстетическая компетенция

— трудовая компетенция

— физическая компетенция

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать

различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на

его вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье,

друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем

городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью

понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно

понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные

прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую

информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров

и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты

разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным

пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с

опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или

письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- применение правил написания слов,

изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на

слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и

фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных

особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений

на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи

основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета);

- знание основных способов

словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений

многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи

основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем

иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- знание национально-культурных

особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и

Письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и

реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в

традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом:

умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу/аналогии

при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять

индивидуальную и совместную проектную работу;

материалом;

- владение способами и приемами

дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- представление о языке как средстве

выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе

устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном,

Поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом

мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры

как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные).

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- владение элементарными средствами

выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами

художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного

языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе

обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания обучения

иностранным языком в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения,

аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной /межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

роли;

- развитие исследовательских учебных

действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая

умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий

самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет

наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область

«Филология».

Федеральный базисный учебный план для

образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3

учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный

язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от

указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени.

Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.

Общая характеристика программы

Программа по иностранному языку для

основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего

образования и Требований к результатам основного общего образования,

представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего

образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и

положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для

общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального

общего образования.

Требования к результатам обучения в

программе описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий,

которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы учебного предмета.

Данная программа включает четыре раздела:

пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием минимального числа часов, отводимых на изучение тем, и определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

В «Пояснительной

записке» раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы по иностранному языку для начального образования; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане.

Особое внимание уделяется целям изучения иностранного языка, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучающимися программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделяемых на изучение каждого блока.

В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса иностранного языка и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Цели программы:

1) развитие иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция

- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция

2) развитие личности учащихся посредством

реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ценностно-ориентационная компетенция
- эстетическая компетенция
- трудовая компетенция
- физическая компетенция

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать

различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на

его вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье,

друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем

городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать

основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое

отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью

понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно

понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных жанров

и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты

разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным

пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с

опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или

письменного сообщения; кратко излагать

результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- применение правил написания слов,

изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на

слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных

особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное,

вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений

на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи

основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета);

- знание основных способов

словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений

многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи

основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных

форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

- знание основных различий систем

иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- знание национально-культурных

особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах

изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и

письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее

распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и

реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов

фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа

жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в

традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения

иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

- умение сравнивать языковые явления

родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом:

умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу/аналогии

при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять

индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным

материалом;

- владение способами и приемами

дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- представление о языке как средстве

выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе

устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном,

поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры

как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

ТРУДОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

ФИЗИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего

образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания обучения

иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников.

Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной

школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения

иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации

средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной

речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции

в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической

идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры

своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран;

- готовность отстаивать национальные и

общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- развитие умения планировать свое речевое

и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции,

включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

роли;

- развитие исследовательских учебных

действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая

умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий

самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.