

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Администрация Муниципального Образования "Буйнакский район"**

**МБОУ "Халимбекаульская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей

  
Ибрагимова Б.В.

Протокол №1 от «20» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

  
Ибрагимова Б. В.

Протокол №1 от «20» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Ибрагимова Ш.Ш.

Приказ №1 от «20» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

гуманитарного профиля

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Амирова Мадина Хизриевна,  
учитель русского языка и литературы

**с.Халимбекаул 2023г**

## Рабочая программа по русскому языку 11 класс 5 часов в неделю

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11 класса создана на основе Федерального государственного стандарта общего образования (утверждён Приказом МО РФ от 05.03.2009 года, №1089), и Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу «Русский язык. 10 – 11 классы» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина), опубликованной в сборнике «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование» (авторы - Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009).

Планирование предназначено для работы в классе для изучения языка на профильном уровне.

Это определило цели и задачи курса, которые состоят в следующем:

- обеспечить дальнейшее формирование правописных и речевых навыков учащихся;
- совершенствовать коммуникативную компетентность учащихся;
- формировать навык свободного владения речью в её устной и письменной форме;
- совершенствовать навык связной монологической речи учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учеников;
- подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Всё это свидетельствует о том, что данный курс, прежде всего, практикоориентированный, направленный на усиление практической направленности изучаемого теоретического материала.

Теоретический материал, изучаемый в ходе работы, охватывает все разделы науки о языке. Каждый раздел открывается перечнем основных терминов и понятий, которые являются «сквозными», важными для каждой учебной темы внутри раздела. Учащиеся осваивают лингвистическую терминологию, учатся оперировать основными понятиями. Авторы УМК придерживаются принципов преемственности в определении объёма содержания теоретической части темы. Курс 10 – 11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественно восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учеников, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизм их функционирования в речи.

Основа любой темы – сведения, знакомые ученикам из курса русского языка девятилетней школы (общего образования). Эти сведения уточняются, дополняются информацией, связанной со стилистикой русского языка и культурой речи, историческим комментарием или большим числом правил и нормативных вариантов. В связи с этим авторы сочли необходимым включить в учебное пособие разделы «Культура речи», «Стилистика». Данный расширенный материал для учащихся общеобразовательных и профильных неязыковых классов является ознакомительным.

Планирую использовать на уроках следующие способы освоения учащимися теоретического материала:

1. Самостоятельная работа с учебником с использованием приёмов «Двухчастный дневник», «ИНСЕРТ».
2. Самостоятельная и групповая работа с учебной и справочной литературой.
3. Работа со словарями разных видов.
4. Изучающее чтение теоретической части темы.
5. Структурирование теоретического материала.
6. Составление обобщающих схем, алгоритмов рассуждения, логографов, кластеров.
7. Составления связного монологического высказывания на заданную тему с использованием материалов теоретической части темы.

Считаю, что данные виды работы расширят диапазон учебных умений и навыков учеников и создадут базу для успешного обучения в высшем учебном заведении.

Важной составляющей материалов учебного пособия является система упражнений и заданий (практическая часть УМК) к теоретическим материалам учебника. Упражнения можно разделить на три группы.

Тренировочные упражнения направлены на формирование прочных правописных навыков, навыков грамматических разборов, объяснения конкретных лингвистических фактов. Эти упражнения содержат разноуровневый языковой материал, что позволяет организовать дифференцированную работу на уроке.

Объяснительные упражнения направлены на формирование первичных аналитических навыков опознания и мотивированного выбора решения лингвистической задачи. Эти упражнения выполняются с непосредственной опорой на содержание теоретической части учебника. Они во многом служат для учителя материалом для получения первичной обратной связи, информацией о степени усвоения учащимися теории. Выполняя эти задания, ученики самостоятельно решают лингвистические задачи, комментируя все ступени аналитической работы. Среди упражнений такого вида выделяют

- комментированное письмо;
- упражнения на конструирование;
- упражнения на развитие речи;
- выборочные упражнения;
- распределительные упражнения.

Обобщающие упражнения требуют от учеников применения целого комплекса навыков и умений.

Контрольные упражнения представляют из себя систему проверочных заданий. Это

- диктанты (проверочные, объяснительные, контрольные);
- контрольные задания;
- вопросы для повторения;
- задания повторительного характера к тренировочным упражнениям.

Данная система упражнений предполагает пошаговый характер формирования умений и навыков, обеспечивает глубокое владение учебным материалом, нацеливает учащихся на планомерную самостоятельную работу по предмету.

Одним из самых важных направлений в работе считаю совершенствование навыков связной монологической речи. Планирую организовать речевую подготовку учеников в нескольких направлениях:

- обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему;
- обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему;
- обучение диалогической речи.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ  
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

в результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе (классическое, аргументированное).



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература ко всем разделам

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус.слово – РС», 2009. – 464с.
2. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2008
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус.яз. – М.: Дрофа, 2008
4. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 2010
5. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — 4-е изд. — М., 2011 (и последующие издания).
6. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 2012.
7. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 2011.

### Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис

8. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка..
9. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка.
10. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника)
11. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник.
12. Виды разбора на уроках русского языка.
13. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография.
14. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография.
15. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка.
16. Пospelов Е. М. Школьный топонимический словарь.
17. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших лов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII— XX вв.
18. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др.

### Фразеология

19. Ашукин И. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цита-ы. Образные выражения.

20. Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и лов. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь усского языка.
21. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова.

#### Текст и стили речи

22. Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл.
23. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности.
24. Львова С. И. Уроки словесности.
25. Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово.
26. Павловский А. И. Популярный библейский словарь.
27. Сопер П. Л. Основы искусства речи.
28. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом.

#### Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой

29. Алгазина Н. Н., Ларских З. П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся
30. Алгазина Н. И., Гац И. Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 кл..

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Общие сведения о русском языке	1
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10кл	18
3	Синтаксис и пунктуация	105
4	Стилистика.Функциональные стили.	19
5	Культура речи	5
6	Повторение	28

**Русский язык. Профильный уровень (170 часов)****Поурочное планирование для XI класса**

(Учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»)

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Колич- вочвсов</b>
<b>Общие сведения о языке 1 ч.</b>		
1	Русский язык-один богатейших языков мира.	1
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-10 кл.</b>		
2	Фонетика.	1
3	Орфоэпия	1
4	Орфоэпические нормы	1
5	Лексика. Антонимы.	1
6	Антонимы. Синонимы. Работа со словарями	1
7	Омонимы.	1
8	Паронимы	1
9	Омонимы.Паронимы.Практикум	1
10	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1
11	Словообразование. Словообразовательные модели.	1
12	Морфология. Морфологический разбор различных частей речи.	1
13	Орфография	1
14	Принципы русской орфографии	1
15	Трудные темы русской орфографии	1
16	Трудные темы русской орфографии	1
17	Обобщение и систематизация знаний.	1
18	К/Р. № 1. Диктант с грамматическим заданием. Орфография.	1
19	Анализ результатов к/р № 1.	1
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
20	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
21	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1
22	Р/Р. Текст. Развитие умений использования приемов сжатия текста научного или публицистического стилей.	1
23	Р/Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте	1
24	Р/Р. Сжатое изложение №1	1
25	Работа над ошибками. Анализ выполнения творческого задания.	1
26	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение.	1
27	Двусоставные и односоставные предложения.	1
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
29	К/Р №2. Тест. Задания ЕГЭ	1
30	Распространенные и нераспространенные предложения	1
31	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	1
32	Полные и неполные предложения,Тире в неполном предложении	1
33	Соединительное тире. Интонационное тире.	1

34	Обобщение и систематизация по теме: «Словосочетание. Простое	1
35	Обобщение и систематизация по теме: «Словосочетание. Простое предложение»	1
36	Диктант по теме «Простое предложение»	1
37	Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста	1
38	Способы определения авторской позиции.	1
39	Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	1
40	Простое осложненное предложение.	1
41	Простое осложненное предложение	1
42	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
43	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
44	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
47	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
46	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
49	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
50	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
51	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1
52	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах.	1
56	К/Р. № 3. Тест. Задания ЕГЭ	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Обособленные члены предложения.	1
59	Обособленные и необособленные определения.	1
60	Обособленные и необособленные члены предложения. Практикум.	1
61	Обособленные приложения.	1
62	Обособленные приложения	1

63	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями	1
64	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями	1
65	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи	1
66	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи	1
67	Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи.	1
68	Обособленные дополнения.	1
69	Обособленные дополнения.	1
70	К/Р №4. Тест. Обособленные члены предложения.	1
71	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте	1
72	Роль средств языковой выразительности в авторском тексте	1
73	Комментарий к тексту. Отцы и дети. Взаимоотношения поколений.	1
74	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
75	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
76	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
77	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
78	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
79	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1
80	Знаки препинания при обращениях.	1
81	Вводные слова и вставные конструкции.	1
82	Вводные слова и вставные конструкции.	1
83	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
84	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
85	Междометия. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1
86	Обобщение и систематизация по теме: «Обособленные члены предложения». Практическая работа по решению тестовых задач.	1
87	Обобщение и систематизация по теме: «Обособленные члены предложения». Практическая работа по решению тестовых задач.	1
88	К/Р. № 5.Тест. Простое осложнённое предложение.	1
89	Анализ контрольного тестирования.	1
90	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
91	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
92	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
93	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1

94	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
95	Р/Р. Изложение №2. Сила материнской любви.	1
96	Анализ изложения.	1
97	Типы придаточных предложений по их значению.	1
98	Типы придаточных предложений по их значению.	1
99	Типы придаточных предложений по их значению.	1
100	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
101	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
102	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
103	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
104	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
105	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
106	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
107	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
108	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
109	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
110	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
111	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
112	К/Р №6. Диктант. Сложное предложение с различными видами связи.	1
113	Период. Знаки препинания в периоде.	1
114	Обобщение и систематизация по теме: «Сложное предложение».	1
115	Обобщение и систематизация по теме: «Сложное предложение». Практическая работа.	1
116	К/Р. № 5. Сочинение. Человек и научный прогресс.	1
117	Анализ результатов контрольной работы.	1
118	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	1
119	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	1
120	Знаки препинания при прямой речи.	1
121	Знаки препинания при прямой речи.	1
122	Знаки препинания при цитатах.	1
123	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
124	К/Р №7. Тест. Задания ЕГЭ.	1
125	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1
<b>Стилистика. Функциональные стили</b>		
126	Р/Р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач.	1
127	Научный стиль. Работа с терминами.	1

128	Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550).	1
129	Специфика официально-делового стиля.	1
130	Практическая работа по составлению документов.	1
131	Публицистический стиль.	2
132	Специфика публицистического стиля.	1
133	Практическая работа (на основе работы с текстами упр. 559-561).	1
134	Особенности литературно-художественного стиля.	1
135	Особенности литературно-художественного стиля.	1
136	Стилистический анализ текстов различных стилей.	1
137	. Обучающая работа. Комплексный анализ текста на основе упр.569.	1
138	К/Р. № 8. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	1
139	Анализ результатов контрольной работы.	1
<b>Культура речи</b>		
140	Язык и речь. Правильность русской речи.	1
141	Типы норм русского языка.	1
142	Р/Р. Сочинение №6. Проблемы дружбы.	1
143	Анализ сочинения	1
<b>Повторение</b>		
144	Орфоэпия. Правила ударения в русском языке.	1
145	Трудные случаи постановки ударения.	1
146	Типы грамматических ошибок. Правила грамматики.	1
147	Типы грамматических ошибок. Правила грамматики. Практикум	1
148	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1
149	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1
150	Правописание гласных в корнях с чередованием	1
151	Правописание приставок	1
152	Правописание окончаний глаголов	1
153	Правописание окончаний глаголов	1
154	Анализ текста. Нравственный выбор человека.	1
155	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1
156	Правописание Ни НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1
157	НЕ и НИ с различными частями речи.	1
158	НЕ и НИ с различными частями речи.	1
159	Слитное и раздельное написание наречий	1
160	Слитное и раздельное написание союзов	1
161	Слитное и раздельное написание частиц	1
162	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
163	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
164	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание	1

	наречий,союзов, частиц,производных предлогов»	
165	Степени сравнения прилагательных.	1
166	Числительные. Разряды числительных	1
167	Склонение всех разрядов числительных(сложных,составных,дробных)	1
168	Местоимения .Разряды местоимений.Склонение местоимений.	1
169	Повторение по курсу русского языка	1
170	Итоговый урок.	1