



**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ ХСОШ  
Ибрагимова Ш.Ш.  
26 » августа 2023 г.**

**Программа дополнительного образования**

**«Белая ладья»**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности шахматного клуба «Белая ладья» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

### **Цель программы :**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

### **Направление программы физкультурно-спортивное**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в

условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Они нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

**Актуальность программы** Программа шахматного клуба «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

*ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:*

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных

организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному

раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать

ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

#### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер,

направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

#### ***ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ***

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек; второй год обучения — 12 человек; третий год обучения — 10 человек; четвёртый год – 10 человек. Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.;

#### ***СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Программа рассчитана на 4 года

1 года обучения : 70 часов в год,

2 года обучения : 70 часов в год,

3 года обучения: 70 часов в год

4года обучения: 70 часов в год

Недельная нагрузка 2 часа .Занятия проводятся 2 раза в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного кружка служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых.

***ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:***

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

***ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:***

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 2-7 классов (7-14 лет).

***ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ:***

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

**Прогнозируемые результаты программы**

### **1 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **2 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

**уметь:**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **3 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

- основные идеи комбинаций различных типов;

**уметь:**

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **4 уровень:**

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

#### **Познавательные:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знако-символические средства представления информации.
  - Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
  - Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
  - Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
  - Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
  - Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

#### **Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
  - Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
  - Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### **Регулятивные:**

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
  - Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
  - Формировать умение контролировать свои действия.
    - Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.



### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание **первого** года обучения включает в себя следующие разделы:

1. **Шахматная доска. Шахматные фигуры.** Знакомство с игровым "полем". (2 ч)
2. **Краткая история шахмат.** Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (2 ч).
3. **Шахматные фигуры.** Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (8 ч).
4. **Техника матования одинокого короля.** Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. (8 ч).
5. **Достижение мата.** Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.(10 ч).
6. **Шахматные комбинации.** Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (32 ч)
7. **Повторение изученного в течение года.** Шахматные баталии. Соревнования в группе. (8 ч).

Содержание **второго** года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

- 1.**Введение (1ч).**
2. **Повторение.** Рокировка. Взятие на проходе (4 ч).
3. **Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (2 ч).
4. **Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. (6 ч).
5. **Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. (8 ч).
6. **Техника матования одинокого короля.** Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (8 ч).
7. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (10 ч).
8. **Шахматная комбинация.** Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (24ч ).

**9. Индивидуальные занятия (2ч).**

**10. Игра в шахматы с компьютером (2ч).**

**11. Повторение. (3ч).**

Содержание **третьего** года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

**1. Введение (1ч).**

**2. Повторение. (4 ч).**

**3. Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(2 ч).**

**4. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(6 ч).**

**5. Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(8 ч).**

**6. Техника матования одинокого короля.** Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(8 ч).**

**7. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(8 ч).**

**8. Шахматная комбинация.** Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(24ч).**

**9. Индивидуальные занятия (2ч).**

**10. Игра в шахматы с компьютером (2ч).**

**11. Повторение. (3ч).**

Содержание **четвертого** года обучения схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

**1. Повторение, изученного в предыдущем году. (4 ч).**

**2. Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. **(2 ч).**

**3. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(6 ч).**

**4. Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(8 ч).**

5. **Техника матования одинокого короля.** Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). (8 ч).

6. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. (8 ч).

7. **Шахматная комбинация.** Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. (32 ч).

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

##### *Материально-техническое обеспечение*

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- экран
- проектор
- компьютер
- принтер

##### *Учебно – методическое обеспечение*

| Раздел или тема программы          | Формы занятий | Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|------------------------------------|---------------|--|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 год обучения                     |               |  |                        |                               |                         |
| Шахматная доска. Шахматные фигуры. | Фронтальная   | эвристическая лекция   | карточки               |                               |                         |
| Краткая история шахмат.            | Групповая     | вернисаж   | смешанный              | Компьютер                     |                         |

|                                     |                                   |   |   |                            |                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|----------------------------|------------------|
|                                     |                                   |   | (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);           | экран, проектор.           |                  |
| Шахматные фигуры.                   | занятие-игра                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры и задания, игровые упражнения;</li> </ul>                       | объёмный (модели шахмат)  |                            | Шахматный турнир |
| Техника матования одинокого короля. | соревнование                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</li> </ul>                           | тесты, практические задания.                                      |                            |                  |
| Достижение мата.                    | работа по подгруппам (по звеньям) | <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.</li> </ul> | телепередачи, видеозаписи, учебные, мультфильмы и т.д.);          | Компьютер экран, проектор. | Шахматный турнир |
| 2 год обучения                      |                                   |   |   |                            |                  |
| Шахматная нотация.                  | Фронтальная                       |   | смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); | Компьютер экран, проектор. |                  |
| Ценность шахматных фигур.           | практическое занятие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.</li> </ul>                           | раздаточный материал  |                            |                  |
| Шахматная комбинация.               | индивидуальная-групповая          | <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.</li> </ul> | тесты, практические задания,                                      |                            |                  |
| Игра в шахматы с компьютером        | Индивидуальная                    |   |   | компьютер                  | Шахматный турнир |

| 3 год обучения                       |                                   |   |   |                            |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|----------------------------|------------------|
| Шахматная нотация                    | практическое занятие              |   | смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); | Компьютер экран, проектор. |                  |
| Ценность шахматных фигур             | работа по подгруппам (по звеньям) | • дидактические игры и задания, игровые упражнения; | раздаточный материал  |                            |                  |
| Достижение мата без жертвы материала | индивидуальная-групповая          |   | вопросы и задания для устного ответа                              |                            | Шахматный турнир |
| 4 год обучения                       |                                   |   |   |                            |                  |
| Шахматная комбинация                 | практическое занятие              |   |   |                            |                  |
| Достижение мата без жертвы материала | индивидуальная-групповая          |   | смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.); | Компьютер экран, проектор. |                  |
| Решение задач и этюдов.              | работа по подгруппам (по звеньям) | • решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.     |   |                            | Шахматный турнир |

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, : Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

**Для учащихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв»,2013.
- 10.В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шразряду 2»ООО «Дайв»,2011.